

1.Оглавление

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Цель программы

2.2. Задачи программы.

2.3. Целевые приоритеты

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направление воспитательной работы.

3.2. Блок «Мир».

3.3. Блок «Россия».

3.4. Блок «Человек».

3.5. Инвариантные содержательные модули.

3.5.1. Модуль «Спортивно- оздоровительная работа».

3.5.2. Модуль «Культура России».

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

3.5.5. Модуль «Профориентация».

3.5.6. Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых».

3.6. Вариативные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа- среда».

3.7. Уровни реализации содержания.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Уклад организации.

4.1.1. Быт организации.

4.1.2. Режим.

4.1.3. Корпоративная культура.

4.1.4. Символическое пространство.

4.2. Этапы реализации программы.

4.3. Анализ воспитательной работы.

4.4. Партнёрское взаимодействие.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.

4.6. Кадровое обеспечение.

4.7. Методическое обеспечение.

4.8. Материально- техническое обеспечение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный план воспитательной работы.

**I. Общие положения**

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе Старо- Маслянской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#111).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[2](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#222).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение историко-культурного наследия России.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании;

формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ через привитие практических навыков;

развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы и виды деятельности;

воспитание гражданско-патриотических качеств детей через изучение историко-культурного наследия России;

предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимою деятельность.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки ["Мир"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1013), ["Россия"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1014), ["Человек"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1015) определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

**III. Содержательный раздел**

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

игра-путешествие: народные традиции «Пришла Весна с водой, а Троица - с травой»; конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» о древних ремеслах; «Что? Где? Когда?», познавательно-развлекательная игра об истории культуры славян, рассказ старейшин «Откуда пошла Русь», просмотр презентации на тему «Обувь и одежда наших предков».

3.3. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

КТД «Мое село» (Помощь пожилым людям, уход за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Просветительский проект «Мы-потомки Героев!»

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Фестиваль художественного слова «Гордимся защитниками земли Российской! В рамках Года защитника Отечества.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Чтение мифов славян; игра по станциям «Сила ума» (поговорки и пословицы).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

образовательный туризм «Экологическая тропа».

3.4. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий:

творческий час «По солнышку ромашек, по небу незабудок» (в рамках Дня семьи, любви и верности);

просмотр мультфильма «Сказание о Петре и Февронии».

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования «Богатырские состязания», праздники, викторины, конкурсы, спортивно-развлекательная программа «Безопасное колесо

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", поучение «Что такое здоровая еда.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Литературный квест «Пушкиноведы»;

Инсценировка сказок и легенд «Магический круг».

3.5.3. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников воевод, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Все племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор туристов, который избирает Совет племен.

 Группа «Досуг». Эта группа помогает старейшинам организовать различные мероприятия для отроков, готовиться к большим делам.

 Группа «Оформитель» выпускает ежедневный путеводитель для племен, который к концу смены становится своеобразной летописью племени.

 Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора племен, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

 Группа «Спорт». Вместе со старейшинами и посадниками организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.5. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

славянский подиум «Сарафан мой, сарафан» и «Рыцарские доспехи»;

творческая мастерская «Без гвоздя и топора» - макеты храмов и дворцов из бумаги; конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» о древних ремеслах.

3.5.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел);

информационный час о РДДМ «Движение первых».

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

«Пешком в историю»- экскурсия в школьный музей.

3.6.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Смена | Время проведения | Ответственный |
| 1 | «Час Елены Премудрой» | 1 | Вторник 10.20-12.00 | Сливка Анна Александровна |
| 2 | «Богатырские игры» | 2 | Среда  10.20-12.00 | Летаева Людмила Георгиевна |

3.6.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**3.7. Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: ["Мир"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1013), ["Россия"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1014) (включая региональный компонент), ["Человек"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#1015). Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы лагеря дневного пребывания обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Это было давным-давно в давние времена, когда люди еще жили племенами. На берегу очень красивой речки, жили племена, которые дружили между собой. Люди из этих племен все делали вместе, многие были родственниками. И только символическая граница разделяла владения племен

- небольшое красивое озеро. Но вот однажды случилось горе - злой колдун заколдовал озеро, и оно покрылось тонким льдом, который не таял даже летом. Наступил тот день, когда тучи закрыли небо, разразилась гроза и молния попала в озеро, и лед треснул. Разлетелись осколки льда в разные стороны и поразили сердца некогда дружных и живших, как единое целое, жителей всех племен, имевших в древности общее название – славяне. Глубоко в сердце застряли осколки, зародив в сердцах людей зависть, вражду и ненависть друг к другу. Забыли они про то, что их когда-то объединяло, как они поддерживали друг друга в горе, как вместе радовались. И повалились на их головы несчастья одно за другим. Не вынесли люди этого и обратились к древнейшему верховному божеству всех славян Сварогу с просьбой подсказать им, как же решить проблему. Но славяне начисто забыли, такие слова, как «единение» и «дружба». Сварог понял, чтобы растопить лед в сердцах людей, их надо заново научить жить в единении. И он решил перенести их в те далёкие-далёкие времена, когда все они жили племенами, и эти племена дружили друг с другом.

В течение смены славяне будут жить в прошлом, обретая заново всё то, что было утрачено. В конце смены ребят возвращают из прошлого, и они понимают, что они за это время успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

Элементами уклада являются:

4.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

На смене все составляющие системы стимулирования взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личностный рост каждого ребенка ведет к развитию отрядного роста, а также к стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Ежедневно проводится подведение итогов деятельности племен, где происходит вручение наград отличившимся членам племени.

На уровне отряда:

Для награждения каждое племя «свободных жителей» изготавливает свою дорогу, ведущую в «Миргород» (кирпичики вырезаются из цветной бумаги, у каждого племени свой цвет). Во главе государства «Миргород» станет «Великий князь». Им станет воевода победившего племени.

В лагере выбирается дерево, самое не обычное – это дерево желаний и святое место, куда могут прийти избранные (племя, набравшее больше всего кирпичиков в течение дня, написать свое желание).

На личном уровне:

У каждого «свободного жителя» на руке оберег, на который навязываются ленточки (личностный рост ребёнка, у каждого племени свой цвет).

Задача собрать наибольшее количество ленточек. В конце смены выбирается самый активный отрок.

4.1.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок[3](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/#333) не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы режима дня*** | ***Время проведения*** |
| **Сбор детей.**  Музыка зовет: «Пора, пора! На зарядку, детвора!» | 9:00-9:15 |
| **Утренняя линейка**. Поднятие государственного флага | 9:15 – 9:30 |
| **Завтрак.** Перед завтраком умойся! Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара | 9:30 – 10:00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10:00 – 12:00 |
| Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора  (Оздоровительные процедуры) | 12:00 – 13:00 |
| **Обед.** Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед | 13:00 – 14:00 |
| Ждут нас конкурсы, прогулки интересные отрядные дела.(свободное время) | 14:00 – 15:30 |
| Дневной сон (для детей младше 10 лет) | 14.00 – 15.30 |
| **Полдник**. Уборка помещения лагеря. Линейка. Спуск государственного флага | 16.00 – 16.30 |
| **Уход домой**. | 16:30 |

4.1.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы организации летнего лагеря:

 принцип природосообразности - учёт возрастных особенностей, половых различий и индивидуальных потребностей каждого ребёнка;

 принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

 принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;

 принцип демократичности – участие всех детей в мероприятиях всех направлений, с учётом собственных интересов и возможностей;

 принцип системности - единство, взаимосвязь и преемственность целей и задач, содержания форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности участников деятельности.

4.1.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенному зыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

В основе смены – игра-соревнование. Лагерь – Древняя Русь. Каждый отряд на время смены становится племенем древней Руси времён зарождения государственности. Главная идея смены объединить племена славян (Племена: вятичи, поляне, древляне, русичи) в одно государство «Миргород». Племя имеет своего старейшину (воспитатель), посадника (помощник воспитателя) и воеводу (командир отряда). Ежедневно на главной площади славянского городища проводится утренняя линейка –

«Утренняя Заря», на которой звучит Гимн России, кричалка и приветствие славянских племен (Приложение 2), происходит перекличка племён, сообщается план на текущий день.

Задача каждого племени – собрать как можно больше кирпичиков для строительства дороги в «Миргород». Это может сделать то Племя, которое примет самое активное участие в трудовых, физкультурно-оздоровительных, экологических, интеллектуальных, творческих играх, соревнованиях, конкурсах.

Воспитанники в течение смены – «свободные жители», воспитатели – старейшины. Отряды – «славянские племена».

В течение смены «славянские племена» знакомятся с обычаями древних славян, с историей зарождения государственности на Руси. «Свободным жителям» предлагается выбор мастер - классов декоративно-прикладного направления, чтобы каждый воспитанник мог выбрать интересующее его занятие и обязательно за смену чему-нибудь научился.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно – игровой модели смен;  2. Защита программы (на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ТОГИРРО); | Январь - Март 2025 | Педагог – организатор, начальник лагеря |
| 2. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых) | Апрель-май  2025 |
| 3. Набор участников программы |
| 4. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах).  Оформление помещений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере.  2.Создание отрядов.  3.Игры на сплочение и знакомство с личным составом.  4.Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей  5. Выработка законов лагеря.  6. Открытие смены | Июнь,  июль, первые  три дня смены 2025 | Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые. |

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Участие в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.  2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения. | Июнь,  июль, 2025 | Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые. |

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Подведение итогов каждого тематического игрового периода.  2.Награждение наиболее активных участников программы.  3.Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.  4.Подведение итогов по отрядам. | В течение смены | Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые. |

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития  2.Мониторинг эффективности программы по различным  направлениям работы  3.Обобщение опыта работы по программе. | Август – сентябрь 2025 | Педагог – организатор, начальник лагеря. |

4.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Программа «По тропе индейцев» была составлена с учетом положительного опыта в ходе реализации программы 2024 года и решение проблем, выявленных в ходе ее реализации. Воспитательная деятельность была направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о народах мира, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе, чтить и уважать обычаи и традиции разных народов.

Программа  универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Смены «индейского содержания».

Лагерь - это Союз племен. Все отряды являлись индейскими племенами, имели свое название и эмблему.

**Структура** Союза племен:

* Лагерь – территория проживания индейских племен
* Начальник лагеря – старейшина Союза племен
* Воспитатель - шаман
* Вожатые – старейшины племен
* Капитаны отрядов – вожди племен
* Дети – индейцы

Отряды - племена, со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждалась, выбиралась и изготавливалась детьми-индейцами.

Каждый день игры – путешествия имел свой пункт назначения и направление деятельности.

Соблюдение и выполнение законов и заповедей предполагало развитие самоорганизации, самостоятельности, самоконтроля, социализации личности. В Союзе племён была разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Ежедневно проводилось подведение итогов деятельности племен, где происходило вручение наград отличившимся членам племени.

**На уровне отряда:**

За победу в различных делах племя получало знак успеха в виде «ТОТЕМА».

**На личном уровне:**

Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получал амулет.

План воспитательной работы, проводимый воспитателями в оздоровительном лагере, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Очень важно было заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью.

В лагере отдыхало 30 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Из них 20 детей – социально благополучные и 10 трудная жизненная ситуация.

Большое внимание уделялось оформлению смены, которое задает позитивный настрой. В холле был оформлен уголок лагеря, в котором имелась вся информация об отряде, плане работы, а также оформлен стенд «Безопасное лето». В течение смены добавлялись коллективные работы, выполненные ребятами на кружке, фотографии с мероприятий, рисунки детей.

В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Дети находились в оздоровительном лагере с 9 .00 до 16.30 с 3-х разовым питанием. Для детей были организованы комнаты для сна, с раздельным пребыванием мальчиков и девочек. Каждый день начинался с утренней зарядки на свежем воздухе, затем проводилась «Минутка здоровья». В течение смены реализовался проект «Здоровье в движении!», в рамках которого проводились динамические минутки, подвижные игры на свежем воздухе (индейские игрища), спортивные праздники, эстафеты.

Большое внимание было уделено мероприятиям, направленным на обеспечение жизни и здоровья детей, предупреждение несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма. Были оформлены соответствующие стенды. Ежедневно воспитателями были проведены инструктажи с детьми, а также тренировочные эвакуации.

Жизнь в лагере осуществлялась по направлениям. В рамках гражданско-патриотического направлениябыли проведены такие мероприятия как урок «История родного края», на котором поговорили об образовании нашего села, района, области, о трудовой доблести наших земляков. Ребята узнали о героях Российской Федерации – гордости земли Тюменской. Дети познакомились с героическим боевым прошлым нашего края, наших односельчан и родственников. Успешно прошла историческая викторина «Зов предков».

27 ИЮЛЯ - ДЕНЬ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ - ЖЕРТВ ВОЙНЫ В ДОНБАССЕ.

Наши ребята присоединились к акции, посвященной памяти детей, погибших от рук неонацистов. Тематическое событие - урок памяти, на котором дети почтили память ушедших минутой молчания.

Большое внимание было отведено мероприятиям, посвященным **Году семьи**.  Воспитанники и их родители приняли активное участие в акции «Семейные истории». Оформлены стенды «Семейные истории», «Год семьи». Семья Прокопьевых принимала участие в региональном конкурсе семейного чтения "Время почитать», в номинации «Семейный альбом». Конкурс направлен на повышение значимости роли книги и библиотеки в обществе. Воспитанники также приняли участие в региональном конкурсе семейного чтения "Время почитать», в номинации «Словом едины». Воспитанники читали стихи из сборника «ПоэZия русского лета». «ПоэZия русского лета» не просто сборник —сборник, пробуждающий русский дух и смелость тех, кто снова встал на защиту своей родной земли.

В рамках празднования 80-ой годовщины образования Тюменской области дети приняли участие в флешмобе «С днём рождения, Тюменская область!», квесте «Узнай свою Родину», конкурсе рисунков «Я люблю свой край». Для любителей шахматных баталий, в ЛДП «Солнышко» была организована игра - турнир "Удивительные шахматы". Каждый желающий попробовал свои силы в этой нелегкой игре.

Вопросы безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и правил поведения на воде были также приоритетными.

В рамках дня физкультурника в лагере состоялся День пикника под девизом «Походы Первых – больше, чем путешествие!» Поход, со слов детей, был увлекательным, задорным и незабываемым! В рамках этого события была организована спортивно-развлекательная эстафета.

В целях создания условий для развитая интеллектуально-творческой, одаренной личности, стимулирования интереса подрастающего поколения к изучению истории шахматной игры, популяризации шахмат в учреждениях образования, воспитания гражданственности и патриотизма и в рамках Года семьи ребята приняли участие в областном конкурсе творческих работ «Удивительные шахматы»- военные шахматы.Конкурсная работа направлена на областной этап.

Лебедева Полина приняла участие во Всероссийской ежегодной акции «Культурная суббота», направленной на популяризацию традиций народов России. В этом году акция посвящена народным сказкам. Полина продемонстрировала свои таланты в номинации «Сказки русских писателей». Три воспитанницы ЛДП «Солнышко» приняли участие в конкурсе в поддержку спецпроекта «Ты то, что ты ешь». Дети создали свой «автопортрет» в виде любимого здорового продукта.

Экологическое направлениеобеспечивало привитие детям любви и бережного отношения к природе, активизировало экологическую культуру у подрастающего поколения. Были проведены операции «Уют», «Чистый двор», познавательно- развлекательная игра «Экологическое многоборье».

В течение смены дети выпускали санитарные листы; ежедневно проводилась «Школа индейцев» о здоровом образе жизни, о безопасности на воде, дороге, вблизи железной дороги, о личной гигиене, о электробезопасности, о безопасных каникулах; оформили информационный стенд «Безопасное лето».

Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей. В течение смены в лагере функционировал кружок «Тотем индейца». Ребята слажено увлеклись созданием тотема из коробок. Каждый взял на себя создание частички тотема и в итоге внёс свой вклад в коллективно-творческое дело по созданию Тотема. Результат был потрясающий!

Воспитанники овладевали навыками общения, взаимодействия с другими людьми, учились корректировать межличностные отношения. Были проведены игры на сплочение коллектива, развивающие игры, диагностическое тестирование, беседы.

На протяжении всего дня стремились поддержать положительный эмоциональный настрой. Результатом данного периода стали: яркие впечатления детей, оздоровление, активный отдых. Дети открыли что-то новое не только в себе, но и в своих одноклассниках, воспитателях.

В конце смены было проведено анкетирование детей, подведение итогов, результатов жизнедеятельности в лагере, в организации групповой и личной рефлексии. Результат: анализ деятельности за смену, подведение отрядных и личных достижений, итогов, анализ предложений детей, педагогов по улучшению деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующий год.

**По окончанию смены можно сделать вывод:** поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Участие детей в различных конкурсах и соревнованиях помогли детям приобрести новые знания, развивали творческие способности. Поиск информации и её оформление развивали коммуникативные навыки, практические умения у детей. Воспитанники получили положительный социальный опыт и возможность его применения. Спортивные игры и игры на свежем воздухе сохранили и укрепили здоровья детей, а также прививали положительное отношение к здоровому образу жизни. Работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере, и отсутствию роста негативных социальных явлений среди детей.

Однако стоит сказать о недостатках работы, с которыми столкнулся педагогический коллектив I смены при реализации программы: из-за последствий весеннего паводка воспитанники не смогли посетить запланированные экскурсии в краеведческий музей, пожарную часть, а также не смогли побывать на мероприятиях, реализуемых учреждением культуры Абатского района.

Несмотря на проблемы, программа реализована в полном объеме.

Нарушение прав обучающихся, травматизма не зафиксировано.

Присасывания клещей на территории лагеря не зафиксировано.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом

**ОП №1 МО МВД РФ «Ишимский»**

**МЧС**

**Абатского района**

**Инспектор по охране детства**

**сельская**

**Библиотека**

**МАУ «МИДЦ Абатского района**

**МУЗЕЙ Абатского района**

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные). Родители выделили следующие положительные стороны работы летней смены лагеря:

-Довольны организацией работы лагеря 97%

-Обеспечение безопасности детей – 100%

- Разнообразная культурная программа – 94%

- Укрепление здоровья детей – 98%

- Разнообразное и здоровое питание – 100%

Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

**4.6. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Количество  на смену | Направления  деятельности |
| 1. | Начальник лагеря | 1 (один) | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;  - руководит работой педагогического и вспомогательного персонала |
| 2. | Воспитатель | 2 (два)  1смена  2 смена | - обеспечивает реализацию плана работы;  - обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий;  - составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь |
| 3. | Вожатый | 2 (два)  1смена  2 смена | - отвечает за художественное оформление в лагере, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;  - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.;  - организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений |
| 4. | Заведующий  хозяйством | 1 (один) | - ежедневно – контроль за исправностью инженерных коммуникаций;  - состояние территории;  - своевременная дезинсекция помещений;  - температурный режим в помещениях |
| 5 | Повар и помощник повара | 2 (два) | -находится на рабочем месте в спецодежде;  - готовит качественную пищу;  - соблюдает правила санитарии и гигиены в помещениях кухни;  -готовит с соблюдением правил безопасности необходимые моющие и дезинфицирующие растворы;  - соблюдает правила техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| 6. | Технический  персонал | 1 (один) | - проведение генеральных уборок, текущих уборок, дезинфекции;  - организация питьевого режима;  - проветривание помещений. |

**4.7. Методическое обеспечение**

* Наличие необходимой документации, программы, плана
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
* Коллективные творческие дела
* Индивидуальная работа
* Деловые и ролевые игры
* Самоуправление в отряде и в лагере

**4. 8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Кабинеты для отрядов - 2;

Комната отдыха – 1;

Компьютерный класс – 1;

Кабинеты для спален – 2;

Спортзал;

Спортинвентарь (скакалки – 10 шт., мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые – 15 шт., шашки, шахматы – 7 комплектов, обручи- 6 шт.);

Канцтовары (альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки).

ТСО (телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование)

**Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

-Закон РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012.

-Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**-**Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

*-*СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; от 28 сентября 2020 года N 28.

- Региональный проект «Мы вместе».

-Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году" от 29.11.2024г. №1191 – рп;

**-** Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».

- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области.

- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от18.07.2022 №521/ОД).

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22).

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями.  
- Конвенция о правах ребенка.  
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями).

-Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».  
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст).

- Устав школы.

-Положение «О лагере с дневным пребыванием детей».  
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

**Ожидаемые результаты.**

1. 100% охват желающих детей во время оздоровительной кампании;

2. 100% реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, с целью детей вести здоровый образ жизни;

3. 100% вовлечение детей в досуговую деятельность;

4. 100% вовлечение воспитанников в мероприятия гражданско-патриотического направления

5. Нулевой показатель правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в летний период.

**Приложение № 1**

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

**Организационный период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония открытия смены**. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

**Хозяйственный сбор детского лагеря**. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены**. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

     Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи**. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров**. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

**Организационный сбор отряда**. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства**. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

**Основной период смены**

     Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации**. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика**. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация**. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России**. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта**. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности**. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Профессий**. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи** (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков**. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования**. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

     Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор** **отряда**. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда**. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

**Итоговый период смены**

     Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония закрытия смены**. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

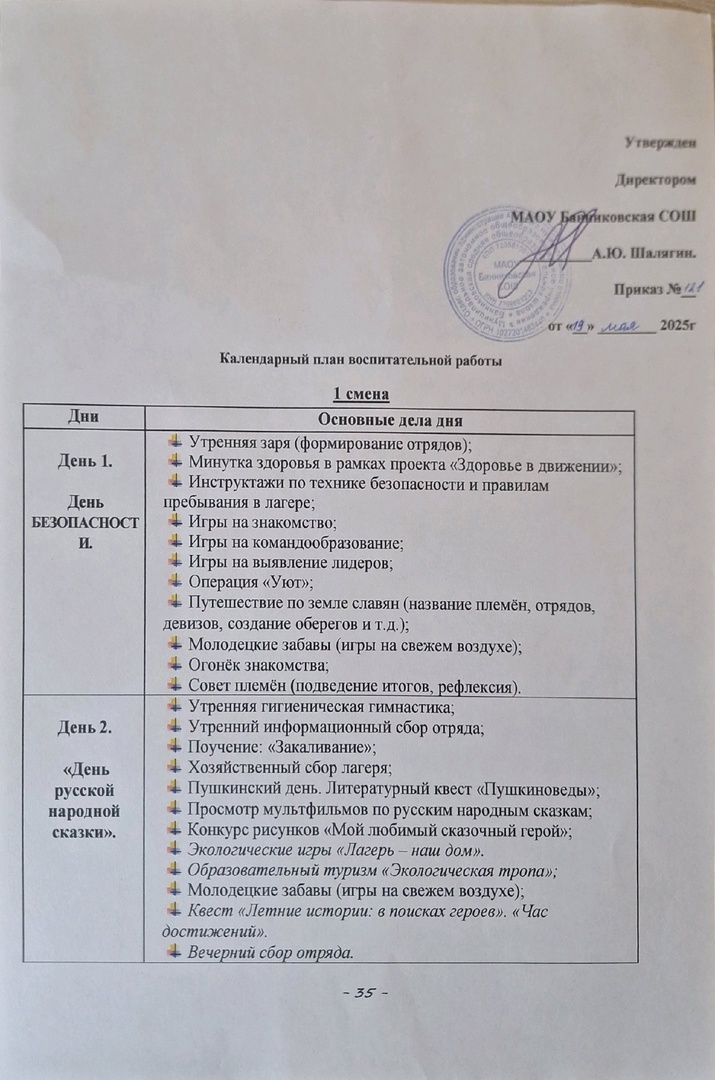
**Презентация результатов деятельности кружков или секций**. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

     Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда**. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек**. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Электронный текст документа



|  |  |
| --- | --- |
| **День 3.**  **День СПОРТА.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика; * Поучение «Пожарная безопасность»; * Утренний информационный сбор отряда; * Презентация программы смены; * Введение в игровую модель смены; * Организационный сбор отряда; * Спортивно – оздоровительное мероприятие «Состязание богатырей» (*проект «Здоровье в движении!»);* * Игра-викторина «Древняя Русь»; * Игра-путешествие: народные традиции «Пришла Весна с водой, а Троица - с травой»; * *Просветительский проект «Мы-потомки Героев!» Просмотр мультипликационного фильма о богатырях с анализом их заслуг и подвигов.* * Вечерний сбор отряда |
| **День4.**  **День ОБЩЕРОССИЙССКОГО ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Поучение «Вода, осторожно!» * Линейка/ Церемония открытия смены. * Деятельность органов самоуправления. * Деятельность секций, студий и кружков. * Клуб «Что означает мое имя?» Славянские имена. Боги Древней Руси; * Славянский подиум «Сарафан мой, сарафан» и «Рыцарские доспехи»; * Конкурс рисунков на асфальте «У светофора каникул нет!»; * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе); * *Информационный час о РДДМ «Движение первых», «Орлята России».* * Огонёк организационного периода. |
| **День 5.**  **День РОССИИ.** | * Тренировочная пожарная эвакуация. * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Будь осторожен на дороге»; * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность органов самоуправления. * «В единстве – сила», отрядные беседы о значении объединения Руси в борьбе против ига; * Игровая программа «Славянские игрища!» (в рамках проекта ГТО); * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе); * *Фестиваль художественного слова «Гордимся защитниками земли Российской!* *В рамках Года защитника Отечества.* * Вечерний сбор отряда |
| **День 6.**  **День КУЛЬТУРЫ РОССИИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Безопасность жизнедеятельности»; * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность органов самоуправления. * Чтение мифов славян; * Инсценировка сказок и легенд «Магический круг»; * Музыкальный конкурс «Настроение»; * Просветительский проект «Мы-потомки героев!» «Города герои»; * *Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы».* * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе). * Вечерний сбор отряда. |
| **День 7.**  **День СЕМЬИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Что такое здоровая еда?»; * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность органов самоуправления. * Просветительский проект «Мы-потомки Героев!». Игра   «Колесо Истории»;   * Конкурсная программа «Богиня Биологиня и Рыцарь Зеленого леса»; * Славянские традиции (изготовления оберегов для дома); * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе). * *Областной конкурс «Добро пожаловать!»* * Тематический час «Герой моей семьи». * Вечерний сбор отряда. |
| **День 8.**  **День ЕДИНСТВА.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»; * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность органов самоуправления. * Путешествие в замок «Дружболандия»; * Игра «Тропа доверия у славян»; * «Ярмарка игр, забав и затей», по мотивам народных игр; * Кинопросмотр с обсуждением. * Вечерний сбор отряда. |
| **День 9.**  **День ПАМЯТИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Поучение «Безопасность детей летом»; * Утренний информационный сбор отряда; * Просветительский проект «Без срока давности». * Деятельность органов самоуправления. * Военно- спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок». * Игра по станциям «Сила ума» (поговорки и пословицы); * Творческая мастерская «Без гвоздя и топора» - макеты храмов и дворцов из бумаги; * Деятельность секций, студий и кружков. * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе) * *Подготовка детско-родительского флешмоба*   *«С днем рождения, Тюменская область!»*   * Вечерний сбор отряда. |
| **День 10.**  **«День спортивных состязаний».** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Загораем правильно»; * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность органов самоуправления. * Спортивная игровая программа «Богатырские состязания» (проект «Здоровье в движении»); * Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» о древних ремеслах; * *Региональная акция «Расскажи о герое, который рядом», посвящённая Году героев Тюменской области.* * Вечерний сбор отряда. |
| **День 11.**  **День**  **ЗДОРОВЬЯ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Ответственность пешеходов на дорогах»; * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность органов самоуправления. * Квест-игра» «Путешествие в страну ЗДОРОВЬЯ»; * Конкурс загадок «Не болейте никогда, ешьте овощи всегда»; * Творческая работа. Конкурс рисунков «Народные узоры»; * *Подготовка к участию в патриотическом проекте «Лица Героев».* * Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне». |
| **День 12.**  **«День славянской истории».** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Беседа-инструктаж «Опасно, клещ!»; * Утренний информационный сбор отряда; * Конкурс «Знаток русского языка». * *Просветительский проект «Мы потомки героев». Просмотр видеоролика «Великая война и великая победа»;* * Викторина «Герои Великой Отечественной войны»; * «Пешком в историю»- экскурсия в школьный музей; * Фестиваль дворовых игр/ игр народов России. * Деятельность органов самоуправления. * Вечерний сбор отряда. |
| **День 13.**  **«День мира»** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Чтобы не было беды - будь осторожен у воды!». * Утренний информационный сбор отряда. * Эко-марафон «Сохраняй и создавай». * Деятельность органов самоуправления. * Рассказ старейшин с просмотром презентации «Приветствия разных народов, племен»; * Рассказ старейшин «Откуда пошла Русь». Просмотр презентации на тему «Обувь и одежда наших предков»; * «Что? Где? Когда?», познавательно-развлекательная игра об истории культуры славян. * Вечерний сбор отряда. |
| **День 14.**  **День ПРОФЕССИЙ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Как вести себя в лесу?»; * Утренний информационный сбор отряда; * Творческие встречи со специалистами детского лагеря. * Деятельность органов самоуправления. * Деятельность секций, студий и кружков. * Игра по станциям «Профессия моей мечты». * Профессиональные пробы. * Конкурс мастерства. * Творческая мастерская (изготовления оберегов для себя); * Спортивная эстафета «Полный вперед» *(в рамках ГТО);* * *Просветительский проект «Мы потомки героев». Виртуальная экскурсия к барельефу «Тюмень-Победителям».* * Вечерний сбор отряда. |
| **День 15.**  **«День прощания с землёй славян».** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Поучение «Простые правила твоей безопасности на железной дороге»; * Итоговый сбор отряда; * Линейка/ Церемония закрытия смены «По станицам истории» (подведение итогов, чествование победившего племени и награждение титулом «Великий князь»); * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе); * Операция «Чистота у славянских племен». * Прощальный огонёк. |

**2 смена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни** | **Основные дела дня** |
| **День 1.**  **«Славянские встречи».** | * Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. * Поучение «Профилактика солнечных и тепловых ударов»; * Акция «Добро пожаловать в славянские племена!»; * Квест-игра «Маршрут безопасности»; * Путешествие по земле славян **(**название племён, отрядов, девизов, создание оберегов и т.д.); * Игры на командообразование и выявление лидеров. * Огонёк знакомства **(**подведение итогов, рефлексия). |
| **День 2.**  **День КУЛЬТУРЫ РОССИИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Поучение «Будь осторожен на дороге». * Утренний информационный сбор отряда. * Хозяйственный сбор лагеря. * Игровая конкурсная программа «Там, на неведомых дорожках». * Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам. * Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». * *Квест «Летние истории: в поисках героев». «Час достижений».* * Экологические игры «Лагерь- наш дом». * Вечерний сбор отряда. |
| **День 3.**  **День СПОРТА.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Поучение «Твой режим дня на каникулах»? * Утренний информационный сбор отряда. * Презентация программы смены. * Введение в игровую модель смены; * Организационный сбор отряда; * Деятельность секций, студий и кружков. * Клуб «Что означает мое имя?» Славянские имена. Боги Древней Руси; * Спортивно-развлекательная программа «Безопасное колесо»; * *Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы»* * Вечерний сбор отряда. |
| **День 4.**  **День ОБЩЕРОССИЙССКОГО ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Поучение «Если ты дома один…». * Линейка/ Церемония открытия смены. * Деятельность органов самоуправления. * Военно-спортивная игра «Воинское братство»; * Народные игры (*в рамках ГТО*). * *Виртуальная экскурсия к барельефу "Тюмень – Победителям»;* * *Информационный час о РДДМ «Движение первых», «Орлята России».* * *Огонёк организационного периода.* |
| **День 5.**  **День СЕМЬИ.** | * Тренировочная пожарная эвакуация. * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Пожарная безопасность»; * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность секций, студий и кружков. * Игра на местности «Тропа испытаний»; * Творческий час «По солнышку ромашек, по небу незабудок» (в рамках Дня семьи, любви и верности); * *Просветительский проект «Мы-потомки Героев!». «Сохраним память поколений*». * Вечерний сбор отряда. |
| **День 6.**  **День БЕЗОПАСНОСТИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Как сохранить зрение». * Утренний информационный сбор отряда. * Деятельность органов самоуправления. * Конкурс костюмов «Славянская мифология». * Путешествие по городу «Светофорску». * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе). * Вечерний сбор отряда. |
| **День 7.**  **День РОССИИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Что такое здоровая еда?». * Утренний информационный сбор отряда. * Деятельность органов самоуправления. * Конкурс - испытание «Русские богатыри» (*проект «Здоровье в движении»);* * Просмотр мультфильма «Сказание о Петре и Февронии»; * Тематический час «Герой моей семьи». * Вечерний сбор отряда. |
| **День 8.**  **День ЕДИНСТВА.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Безопасность жизнедеятельности». * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность органов самоуправления. * Деятельность секций, студий и кружков. * *Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории;* * Караоке-час «Частушки». * Конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из бросового материала); * *Подготовка к областному конкурсу «Символы региона».* * Кинопросмотр с обсуждением. * Вечерний сбор отряда. |
| **День 9.**  **День ПАМЯТИ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Поучение «От безответственности до преступления один шаг»; * Утренний информационный сбор отряда. * Просветительский проект «Без срока давности». * Деятельность органов самоуправления. * Военно- спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок». * Рассказ старейшин с просмотром презентации «Приветствия разных народов, племен»; * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе); * *Подготовка детско-родительского флешмоба*   *«С днем рождения, Тюменская область!»*   * Вечерний сбор отряда. |
| **День 10.**  **«День спортивных состязаний»** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Гигиена тела». * Утренний информационный сбор отряда. * Деятельность органов самоуправления. * Конкурсы детских рисунков «Моя семья». * Игровая программа «Ты будущее России»; * Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик», (*в рамках Года защитника Отечества* и *проекта «Мы – потомки Героев!»*) * Вечерний сбор отряда. |
| **День 11.**  **«День ЗДОРОВЬЯ».** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». * Утренний информационный сбор отряда; * Деятельность органов самоуправления. * Экологический десант «Загадочный мир природы». * Выставка рисунков на асфальте «Я выбираю здоровье!»; * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе). * *Региональная акция «Расскажи о герое, который рядом», посвящённая Году героев Тюменской области.* * Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне». |
| **День 12.**  **«День**  **славянской истории»** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Правила поведения при обнаружении   взрывоопасных или незнакомых предметов, при встрече с незнакомыми людьми и т.д.».   * Утренний информационный сбор отряда; * Конкурс «Знаток русского языка». * Рассказ старейшин «Откуда пошла Русь». Просмотр презентации на тему «Обувь и одежда наших предков»; * Фестиваль дворовых игр/ игр народов России. * Деятельность органов самоуправления. * Деятельность секций, студий и кружков. * Соревнования «Богатырские состязания» (*проект «Здоровье в движении!»).* * Вечерний сбор отряда. |
| **День 13.**  **«День мира».** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» (Личная безопасность); * Утренний информационный сбор отряда. * Эко-марафон «Сохраняй и создавай». * Деятельность органов самоуправления. * Квест- игра «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе). * *Областной конкурс «Добро пожаловать!»* * Вечерний сбор отряда. |
| **День 14.**  **День**  **ПРОФЕССИЙ.** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. * Поучение «Водные объекты». * Утренний информационный сбор отряда. * Творческие встречи со специалистами детского лагеря. * Деятельность органов самоуправления. * Игра по станциям «Профессия моей мечты». * Профессиональные пробы. * Конкурс мастерства. * Творческий конкурс «Чудотворцы»; * КТД «Мое село» (Помощь пожилым людям, уход за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ). * Квест «Загадки на берёсте». * Молодецкие забавы (игры на свежем воздухе). |
| **День 15.**  **«День прощания с землёй славян»** | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Поучения «Безопасные каникулы». * Итоговый сбор отряда; * Линейка/ Церемония з.крытия смены «По станицам истории» (подведение итогов, награждение титулом «Великий князь»); * Деревенские посиделки. Танец «Весёлый хоровод». * Конкурс русских народных песен. * Операция «Чистота у славянских племен». * Прощальный огонёк. |