**Изменения ФГОС**–**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Как стало** | **Как было** | **Что сделать школе** |
| Стандарты обеспечивают вариативность содержания ООП – закрепили три способа, как этого достичь:  – сочетать различные учебные единицы – предметы, курсы, модули;  – вводить углубленное изучение предмета;  – разрабатывать ИУП | Не устанавливали вариативность программ, не закрепляли конкретные способы. Однако школа могла изменять содержание ООП по собственному усмотрению. Исключение – обязательные требования, их менять нельзя | Введите углубленное изучение предметов на уровне НОО и ООО, если есть запрос от учеников и родителей, необходимые условия.  Предлагайте ИУП одаренным детям, которые заняты спортивной, творческой и иной деятельностью вне школы, или, наоборот, отстающим детям |
| Уточнили и расширили требования к результатам освоения программы по всем видам – личностным, метапредметным, предметным. Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин | Требований к результатам было меньше | Учтите требования к результатам освоения модулей ОРКСЭ при разработке ООП НОО.  Если вводите углубленное изучение предметов в основной школе, ориентируйтесь на требования к результатам во [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175848/ZAP29FI3DO/) |
| Унифицировали содержание пояснительной записки ООП. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне ООО добавили общую характеристику программы. Для обоих уровней заменили подходы к формированию ООП и задачи реализации на механизмы реализации программы | Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО | Составляйте пояснительные записки к новым ООП НОО и ООО по единым правилам |
| Унифицировали требования к рабочим программам. Они формируются с учетом рабочей программы воспитания и содержат указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов.  Рабочие программы внеурочной деятельности дополнительно содержат форму проведения занятия | Не было требований:  – к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания;  – тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме;  – формам проведения внеурочных занятий | Впишите в тематическое планирование каждой рабочей программы (кроме программы воспитания) электронные образовательные ресурсы, которые можно использовать при изучении темы.  Не указывайте в рабочих программах внеурочки формы организации и виды деятельности. Вместо этого напишите формы занятий |
| На уровне НОО конкретизировали учебные предметы и модули.  На уровне ООО заменили некоторые предметы на модули. В предметной области «Математика и информатика» оставили только предметы «Математика» и «Информатика». В математику входят курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Предмет «История» включает курсы «История России» и «Всеобщая история» | Деление предметов и курсов по предметным областям было другим. На уровне НОО стандарт не закреплял предметы и модули | Учтите новое деление на предметы и модули при разработке рабочих программ и учебного плана, раздела ООП о требованиях к предметным результатам |
| Закрепили, что изучение родного и второго иностранного языков можно организовать, если есть условия в школе и заявление родителей | Изучение родного языка было обязательным для всех, а второго иностранного – на уровне ООО | Закрепите в ООП и локальных актах, что организуете изучение родного и второго иностранного языков из перечня школы, если для этого есть условия и заявление родителей.  Поручите классным руководителям основной школы собрать заявления с родителей, которые хотят, чтобы их дети изучали второй иностранный, родной язык и родную литературу. Поручите учителям начальной школы собрать заявления родителей об изучении детьми родного языка и литературного чтения на родном языке |
| Изменили объем часов аудиторной нагрузки. ФГОС НОО:  – 2954 – минимум;  – 3190 – максимум.  ФГОС ООО:  – 5058 – минимум;  – 5549 – максимум.  Уменьшили объем внеурочной деятельности для НОО – до 1320 часов за четыре года | Объем часов аудиторной нагрузки во ФГОС НОО:  – 2904 – минимум;  – 3345 – максимум.  ФГОС ООО:  – 5267 – минимум;  – 6020 – максимум.  Объем внеурочной деятельности для НОО – 1350 часов за четыре года | Учтите объем новой нагрузки при разработке ООП НОО и ООО, в том числе при распределении часов в учебном плане и тематическом планировании рабочих программ |
| Изменили структуру содержательного раздела ООП. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Добавили рабочие программы учебных модулей | Содержательный раздел ООП включал:  – программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО;  – программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочки на уровне НОО;  – рабочую программу воспитания;  – программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО;  – программу коррекционной работы | Учтите новую структуру содержательного раздела при разработке ООП |
| Закрепили использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, нужно обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам на территории школы и за ее пределами | Норм об электронных средствах обучения и дистанционных технологиях не было | Организуйте для учеников индивидуальный авторизированный доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам, информационным технологиям, которые применяете в обучении. Закрепите это в ООП и локальных актах |
| Закрепили возможность и правила деления учеников на группы. Теперь образовательную деятельность можно реализовывать в группах по-разному, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, предметов – с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей детей | Норм о делении учеников на группы не было | Применяйте разные образовательные модели в группах, на которые разделили класс – если это необходимо для успешного освоения программы |
| Изменили требования к рабочей программе воспитания. Теперь она может, но не обязана включать модули. Главное – описать четыре обязательных раздела.  Для ООО закрепили дополнительные требования. Программа должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учитывать социальные потребности семей и т. д. | Рабочая программа воспитания была модульной и включала обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований | При разработке новых рабочих программ воспитания сначала ориентируйтесь на ФГОС, а затем на примерные программы воспитания и методические рекомендации к ним. Проверяющие применят санкции только если ООП противоречит ФГОС, а не другим документам, которые не являются нормативными |
| На уровне ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оснастить комплектами специального лабораторного оборудования | Устанавливали общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны были быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой | Оцените оснащение кабинетов по требованиям ФГОС в рамках ВСОКО.  Учтите требования к оснащению при разработке новой ООП ООО, программы развития школы, плана ФХД и планировании закупок в 2022–2023 годах |
| Ввели новые требования к форме учебных пособий. Теперь, если обеспечиваете каждого ученика учебным пособием, надо предоставить его в печатной форме. Дополнительно можно предоставить электронную версию | Не устанавливали форму учебного пособия | Учтите новые требования к форме пособий при разработке ООП, в том числе рабочих программ предметов, курсов, модулей.  Закупите необходимые учебные пособия в печатном виде |
| Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Как часто он должен это делать, теперь не указано | Была норма о том, что непрерывность профессионального развития работников должна обеспечиваться за счет освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года | Оставьте в планах повышения квалификации обучение педагогов раз в три года. Такое право работникам дает Закон об образовании. Если работники будут обучаться реже, у проверяющих могут возникнуть вопросы |
| Закрепили, что адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него добавили вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет, объем аудиторных часов не может превышать 6018.  Из ФГОС НОО убрали нормы об учениках с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для них действуют отдельные стандарты | ФГОС НОО можно было использовать для разработки АООП НОО. Также можно было разработать программу коррекционной работы.  ФГОС ООО также содержал требования к программе коррекционной работы, но их было меньше | Поручите педагогам не использовать новый [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175842/ZAP29OI3DV/) при разработке АООП НОО.  Учтите новые требования к обучению детей с ОВЗ при разработке АООП ООО |